

另創天地的教育

日前有機會探訪一位老師，為學生創造了一種特別的學習經歷。獲得很多啟發，在這裏與讀者分享。為了避免不必要的副作用，姑且隱去學校和教師的名字，請讀者原諒。

先說這所學校。這是一所在一個屋邨的中學，從港島原址遷到此，只有不到30年歷史。新移民佔了56%；中一新生佔了60%；有特殊需要的學生佔16%。老師介紹這個項目的時候，首先引出了一位學生的苦惱：上課聽不進，很煩惱；希望早點上完課，希望早點離開學校。後來知道，家長往往有放棄的傾向，覺得讓子女盡快完成中學，找到一份工就算了。

雙手製作 心血工藝

這位老師為這些學生專門建立了一個工場，裏面以木工、金工為主，也有電子設備。校長也非常支持，撥出了一個教室。全體中一學生都參加。剛好前數天他們舉行了一個成果展覽，我們也因而有機會看了許多學生的製作。

學生的製作都很有心思。有幾件都是與老人家有關係的：自動的垃圾桶，可以隨着人移動，讓老人家不致亂丟垃圾；與水廁呼應的廁所門，不沖廁門開不了；幫助記憶的app，掛在門口，可以發出警告，提醒出門要帶的物件；帶有履帶的輪椅，坐輪椅的也可以暢遊沙灘；連接步行器的AR（虛擬），在家做運動也能夠可以有野外步行的感覺，等等。

這些成品，都是老師到處淘回來的廢料、零件。老師自己從來沒有工場的經歷，也是從零開始，各式工具一件一件的試着學用。這些成品，看得出是學生自己一鋸一銼拼合出來的，還要精心設計，把不同的部件聯繫起來。看得出，裏面包含着老師和學生多少的汗水與心思。

但是學生非常高興，非常沉醉；甚至有時候悄悄地曠了其他的課，到工場潛心鑽研自己的製品。然而，這些學生，往往是在學業上不大「成功」的。他們說，現在很想在做些，感到生活愉快。消極沮喪，一掃而空。

這過程，有學習、有勞力、有實際製作；每一件成品，都經歷了不斷設想、嘗試、失敗、成功、改進的過程。而且從介紹中可以側面看到，老師與學生，是一起努力的。怪不得教師與這些學生的關係非常融洽和親切。

老師很謙虛。坐下來座談的時候，引出了很多話題。

學生做得很努力，也很成功。但是要他們寫感受，就有點吃力。這也許是難得的。書寫，往往不是他們的長處，不然他們的學業成績也許就會不錯。他們的成功，就在製品上，就像一位建築師，因為自豪的不是寫設計的感受，而是最後完成的建築物。而不客氣地說一句，寫感受寫得好的，並不一定是感受最深。

另類經歷 另類前途

這是兩個不同的天地。他們就是因為不長於書寫，不習慣學術的要求，所以學業顯得「不逮」。但並不表示他們沒有能力，或者不會學習。換了一個天地，他們可以運用自己的潛力，發揮自己的創意，創造自己的成品；只不過這些「表現」一般不會寫進成績表；也幫助不了他們升學。

有一種設想，這樣的經歷，可以讓學生感到「I can!」認識到自己的價值與潛力，因此可以把這些積極因素轉移到其他的學習，最終能夠讓學業也能轉圓。這是一種可能性，也看過有這樣的實例。不過，正規的教育制度裏面，是否已經有足夠的空間允許這樣的轉圓，很難說。

另一種想法，是讓這些學生的非學業潛能進一步發揮（但無礙他們在學業上可能的進展，絕非放棄）。有幾個可能性：

一、這位老師也打算，下一步要學生在製作中着重社會意義。像這次看到的，很多製作不約而同都爲了照顧老年人的記憶與行動，這種同理心非常寶貴，可以專注而深化，而且化成更多方便老人的製品。

二、目前看到的製品，表面看比較粗糙，因爲那是學生學着做的。一方面學生的技能可以提高，老師也與大學的有關部門有合作。但更重要的是，讓這些製品盡快進入生產鏈，把設想和可行的製品，變成可以提供使勁應用的產品。若能如此，學生就能更具體看到自己的努力成果；而這些成果，不限於在校內供人讚賞。現在社會上有不少熱心的社會企業，可以成爲很好的夥伴。或者與大學生結伴，組織微、小企業，讓中學生提前進入社會。

三、上述的「上游」設想與「下游」生產的過程，因爲科技的發展，可以縮得很短。目前該項目的製品，還是機械爲主。若是逐漸轉型到電子化、自動化，學生真正進入生產的天地就更加寬廣。

總而言之，這是另類的學習，發展學生的另類潛能。當學校作爲人力篩選的功能逐漸減退，當正規學歷的意義也在蛻變，這類學習可以釋放一大群在傳統教育中成績「不逮」的學生。

話得說回來，在訪問過程中，認識了兩位學生，都是剛來港不久的新移民，都是中一，都是去年才到香港；一個在內地讀完中一，另一個在內地讀完中二。再了解一下，他們在內地，都是成績非常好的高材生。數學成績就都非常好。他們都能懂廣東白話，因此溝通沒有問題。他們遇到最大的障礙，是英文。

新到移民 社會資源

不禁想，香港原來就是一個移民社會。筆者的父母，1949年3月解放前移居香港。解放初期來港的，很多是廠家，以及他們的技術人員；他們的後代，現在往往成爲香港社會的中流砥柱。

近年來港的新移民，他們的後代，也會成爲香港的一部分。不應該狹隘地把教育的任務看成要他們「融入香港社會」，因爲香港的主流社會，就是不斷在演化的；人口組成的變化，也是演化的重要因素之一。這些原來在內地是高材生的青少年，如何可以成爲香港發展的積極力量？而不是看成是香港社會的包袱？

相反，假如說因爲正規教育設下的障礙，讓他們感到失去自信，不容於社會，將會真正成爲社會的隱憂。會是很大的隱憂。

西方文獻有許多關於新移民成爲新資源，多元文化成爲社會財富的論述。香港其實是實現這些理想最恰當的地方。因爲歷史上，香港就是這樣！

最後不得不讚揚一下香港賽馬會。馬會近年開展了不少另類的教育項目。成了政府撥款與輔助經費（如優質教育基金QEF）的補充。另類的教育項目，鼓勵嘗試，允許挫折，這是與政府有關的資源不可能做到的。上述這位老師，就是「賽馬會教師社工創新力量」項目去年第一批被遴選的。當時只有一個概念，經過種種準備，尤其是到外國開眼界。不到一年，終於實現夢想。而且，也許那位老師沒有想到：意義深長，超出了原來的設想！

#程介明 #時事評論 #教育評論 - 另創天地的教育